

CURRICOLO DI ISTITUTO - STORIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Usare correttamente alcuni indicatori temporali in un contesto dato: prima/dopo/infine ieri/oggi/domani</p> <p>Usare correttamente alcuni indicatori spaziali in un contesto dato: destra/sinistra sopra/sotto dentro/fuori vicino/lontano alto/basso</p> <p>Percepire la linearità e ciclicità del tempo</p> <p>Rappresentare un evento ciclico</p> <p>Individuare i mutamenti</p>	<p>Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (l'orologio, il calendario, la linea del tempo)</p> <p>Principali durate temporali (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni)</p>
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p>	<p>Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo</p> <p>Storicizzare esperienze personali, familiari, collettive organizzando eventi del passato più vicino</p> <p>Padroneggiare i concetti storici fondamentali incontrati.</p>	<p>Relazioni di successione in eventi vissuti</p> <p>Relazioni di successione in eventi narrati</p> <p>Informazioni relative alla propria esperienza</p>

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Osservare aspetti della vita associata e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati	Regole del gruppo classe
Organizza le informazioni e le conoscenze	Scrivere didascalie Leggere semplici grafici Costruire semplici grafici Leggere semplici tabelle Costruire semplici tabelle Organizzare informazioni relative alla propria esperienza	

CURRICOLO DI ISTITUTO – STORIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Usare correttamente gli indicatori temporali in un contesto dato</p> <p>Usare correttamente gli indicatori spaziali in un contesto dato</p> <p>Percepire la linearità e ciclicità del tempo</p> <p>Rappresentare un evento ciclico</p> <p>Individuare i mutamenti e cogliere le persistenze</p>	<p>Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (l'orologio, il calendario, la linea del tempo)</p> <p>Principali durate temporali (la giornata, la settimana, I mesi, le stagioni)</p> <p>Relazioni di successione e contemporaneità</p>
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p>	<p>Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo</p> <p>Storicizzare esperienze personali, familiari, collettive organizzando eventi del passato più vicino</p> <p>Rrappresentare verbalmente vissuti inerenti il passato recente personale</p> <p>Rappresentare pittoricamente-graficamente vissuti inerenti il passato recente personale</p> <p>Rappresenta eventi inerenti il passato dei genitori</p>	<p>Relazioni di successione in eventi vissuti o narrati</p> <p>Informazioni relative alla propria esperienza</p> <p>Informazioni relative all'esperienza di altri (genitori, nonni, compagni,...)</p> <p>Forme e aspetti – direttamente esperiti –della cultura di appartenenza</p> <p>Confronti fra realtà e culture diverse</p>

	<p>Rappresentare eventi inerenti il passato dei nonni</p> <p>Ricostruire esperienze personali/famigliari (quadri generazionali)</p> <p>Rappresentare pittoricamente-graficamente vissuti inerenti il passato della classe</p> <p>Rappresentare verbalmente vissuti inerenti il passato della classe</p> <p>Esplorare e rappresenta aspetti della condizione infantile di altri Paesi</p>	
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	<p>Osservare aspetti della vita associata e comprendere modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo</p> <p>Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati</p>	<p>Vita in comune:</p> <p>Gruppo classe</p> <p>Famiglia</p> <p>Famiglia (nello spazio e nel tempo)</p>
Organizza le informazioni e le conoscenze	<p>Scrivere didascalie</p> <p>Leggere grafici temporali</p> <p>Costruire grafici e mappe spaziali</p> <p>Leggere e costruire tabelle</p> <p>Organizzare informazioni relative alla propria esperienza</p> <p>Costruire cartelloni/poster</p>	

CURRICOLO DI ISTITUTO – STORIA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti o narrati</p>	<p>Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>Durate temporali</p> <p>Relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute o narrate</p>
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p>	<p>Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo</p> <p>Individuare le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personali, familiare e della località di appartenenza</p>	<p>Costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.</p> <p>Confronti fra realtà e culture diverse</p>
<p>Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso, conoscenze semplici su momenti del passato, locali o non</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Le fonti storiche</p>
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</p>	<p>Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti visuti o narrate</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà (grafici e schematici) e coglie analogie e differenze tra quadri diversi, anche contemporanei tra loro, e tra questi e il quadro della civiltà attuale</p>	<p>Aspetti fondamentali della preistoria (civiltà di caccia pesca e raccolta)</p> <p>Relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>

	Padroneggiare i concetti storici fondamentali, via via incontrati	
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	<p>Osservare aspetti della vita associata e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Analizzare aspetti della vita associata, e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo</p> <p>Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati</p>	Aspetti di vita comunitaria (la scuola, la famiglia, le associazioni...)
Organizza le informazioni e le conoscenze	<p>Usare carte geo- storiche</p> <p>Raccontare i fatti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p>Costruire mappe spaziali</p> <p>Leggere tabelle</p> <p>Iniziare ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante</p> <p>Costruire cartelloni/poster</p>	

CURRICOLO DI ISTITUTO – STORIA SCUOLA PRIMARIA**CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>Usare correttamente gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, ciclicità, periodo, evento, trasformazione e durata, utilizzandoli in un contesto cronologico dato</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare un fatto</p> <p>Usare la linea del tempo per collocare un periodo storico</p>	<p>Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p> <p>Le durate temporali</p> <p>Relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze</p> <p>Cronologie</p>
Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali o non</p> <p>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie</p> <p>Riconoscere le tracce storiche, presenti sul territorio</p> <p>Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Individua le tracce e le usa come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della località di appartenenza</p>	<p>Passato locale</p> <p>Le fonti storiche</p>

<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</p>	<p>Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti o narrate</p> <p>Organizzare le conoscenze tematizzando e usando categorie come: spazio e tempo, caratteristiche della società, attività principali, conoscenze, religione</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà (grafici e schematici) e coglie analogie e differenze tra quadri diversi, anche contemporanei tra loro, e tra questi e il quadro della civiltà attuale</p> <p>Elaborare ed esporre – con modalità diverse – gli argomenti studiati</p> <p>Padroneggiare i concetti storici fondamentali, via via incontrati</p>	<p>Le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico</p>
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>Osservare aspetti della vita associata e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Analizzare aspetti della vita associata, e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo</p> <p>Padroneggiare i concetti sociali fondamentali, via via incontrati</p>	

Organizza le informazioni e le conoscenze	Usare carte geo- storiche Raccontare i fatti studiati e sintetizzarli in semplici testi Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici Costruire mappe spaziali Costruire tabelle, schemi, grafici, mappe Usare, con la guida dell'insegnante, gli strumenti informatici Costruire cartelloni/poster Realizzare giochi di ruolo e simulazioni	
--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO – STORIA SCUOLA PRIMARIA**CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Usare correttamente gli indicatori temporali Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico Usare differenti cronologie	Funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo Durate temporali Relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze Cronologie
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità	Ricavare conoscenze sul passato da fonti di diverso tipo Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti o narrate Organizzare le conoscenze tematizzando e usando categorie come: spazio e tempo, caratteristiche della società, attività principali, conoscenze, religione Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà (grafici e schematici) e coglie analogie e differenze tra quadri diversi, anche contemporanei tra loro, e tra questi e il quadro della civiltà attuale Elaborare ed esporre – con modalità diverse gli argomenti studiati	Avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico Società studiate e relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Relazioni fra elementi caratterizzanti le diverse società studiate

	<p>Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate</p> <p>Padroneggiare i concetti storici fondamentali, via via incontrati</p>	
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>Osservare aspetti della vita associata e ne comprende modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Analizzare aspetti della vita associata, e comprendere modalità, funzioni, ruoli e regole</p> <p>Ricavare conoscenze sul presente da fonti di diverso tipo</p>	
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze</p>	<p>Usare cronologie e carte geo/storiche</p> <p>Usare semplici strumenti informatici</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici</p> <p>Consultare testi di diverso genere</p> <p>Costruire tabelle, schemi, grafici, mappe</p> <p>Raccontare i fatti studiati</p> <p>Costruire cartelloni/poster</p> <p>Realizzare giochi di ruolo e simulazioni</p>	