

**CURRICOLO DI ISTITUTO - GEOGRAFIA SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ - ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</b></p>	<p>Acquisire e/o consolidare i concetti topologici</p> <p>Usare in modo appropriato gli indicatori topologici davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra</p>	<p>Concetti e organizzatori topologici</p> <p>Percorsi in base a indicatori topologici</p>
<p><b>Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</b></p>	<p>Acquisire il concetto di carta mentale come organizzatore di informazioni spaziali relative a uno spazio vissuto quotidianamente</p>	<p>Organizzatori spaziali</p> <p>Diversi linguaggi iconici e di rappresentazione dello spazio</p>
<p><b>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</b></p> <p><b>Rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante</b></p> <p><b>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</b></p>	<p>Riprodurre graficamente le posizioni relative assunte muovendosi in uno spazio noto</p> <p>Descrivere verbalmente percorsi eseguiti da altri</p> <p>Rappresentare percorsi eseguiti da altri</p> <p>Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune</p> <p>Riconoscere dall' "impronta" lasciata, oggetti d'uso comune</p>	<p>Organizzatori spaziali</p> <p>Modi e tecniche di rappresentazione grafica</p>

<p><b>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</b></p> <p><b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</b></p>	<p>Esplorare il suo ambiente di vita</p> <p>Eseguire percorsi</p> <p>Rappresentare spazi vissuti</p> <p>Raccogliere e catalogare indizi non solo visivi (spazio esplorato)</p> <p>Ricostruire il paesaggio esplorato sulla base degli indizi raccolti</p>	<p>Attivazione di tutti i sistemi senso-percettivi</p>
<p><b>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</b></p>	<p>Identificare nell'intorno spaziale (scuola, casa, ..) una "regione"</p> <p>Osservare il territorio circostante</p> <p>Scoprire le diverse funzioni e specificità degli spazi</p>	<p>Esplorazione e osservazione guidata</p>

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</b></p>	<p>Adottare punti di riferimento significativi per orientarsi efficacemente in uno spazio vissuto</p> <p>Usare correttamente gli indicatori spaziali in un contesto dato</p> <p>Orientarsi nello spazio della scuola e nello spazio immediatamente circostante in base a punti di riferimento fissi</p>	<p>Linguaggi iconici e di rappresentazione dello spazio</p> <p>Organizzatori spaziali</p> <p>Punti di riferimento</p>
<p><b>Acquisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</b></p>	<p>Estendere la propria carta mentale (percorso casa- scuola, quartiere,...)</p> <p>Elaborare carte mentali di spazi noti</p> <p>Usa gli organizzatori spaziali per tradurre le informazioni ricavate dall'esperienza in rappresentazioni mentali</p>	<p>Organizzatori spaziali</p>
<p><b>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</b></p> <p><b>Rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante</b></p> <p><b>Legge e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</b></p>	<p>Tracciare la pianta dell'aula e di una stanza della propria casa con misure arbitrarie</p>	<p>Organizzatori spaziali</p> <p>Posizione relativa degli oggetti</p> <p>Modi e tecniche di rappresentazione grafica</p>

<p><b>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</b></p> <p><b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</b></p>	<p>Esplorare il suo ambiente di vita</p> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le loro interrelazioni</p> <p>Effettuare percorsi</p> <p>Rappresentare spazi noti</p> <p>Costruire semplici mappe</p>	<p>Elementi antropici e fisici del paesaggio</p> <p>Relazioni intercorrenti tra elementi fisici ed elementi antropici del paesaggio esplorato</p>
<p><b>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</b></p>	<p>Comprendere il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dall'attività dell'uomo</p> <p>Cominciare ad analizzare il territorio in cui vive</p>	<p>Esplorazione e l'osservazione guidata del territorio</p>

CLASSE TERZA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</b></p>	<p>Adottare punti di riferimento significativi per orientarsi efficacemente in uno spazio noto</p> <p>Orientarsi su mappe e piante (casa, aula, scuola, quartiere) utilizzando punti di riferimento noti</p> <p>Progettare e realizzare percorsi nello spazio vicino e sulle carte</p> <p>Usare carte e mappe</p>	<p>Linguaggi di rappresentazione spaziale</p> <p>Organizzatori spaziali</p> <p>Punti di riferimento</p>
<p><b>Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che esplora lo spazio circostante</b></p>	<p>Estendere la propria carta mentale (diversi quartieri della città, paese,...)</p> <p>Usare carte e mappe</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte</p>	<p>Organizzatori spaziali per tradurre le informazioni ricavate dall'esperienza in rappresentazioni mentali sempre più complesse e raffinate</p>
<p><b>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti</b></p> <p><b>Rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante</b></p> <p><b>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</b></p>	<p>Tracciare semplici schizzi cartografici di ambienti noti (aula, cortile, giardino, laboratori,..)</p> <p>Interpretare la pianta degli spazi circostanti la scuola, individuando elementi fissi di riferimento</p> <p>Costruire mappe</p>	<p>Codici e modalità di rappresentazione grafica dello spazio</p> <p>Linguaggio di carte e mappe</p> <p>Uso delle scale (ingrandimento e riduzione)</p>

<p><b>Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</b></p> <p><b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</b></p>	<p>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio del luogo di residenza</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio della propria regione</p> <p>Cogliere nessi e legami tra paesaggio locale e paesaggio regionale</p> <p>Riconoscere le trasformazioni del paesaggio</p> <p>Ricostruire il quadro paesaggistico-ambientale in cui si sono sviluppate le prime società organizzate della storia nei diversi continenti</p>	<p>Elementi antropici e fisici del paesaggio</p> <p>Relazioni intercorrenti tra elementi fisici ed elementi antropici del paesaggio esplorato</p>
<p><b>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</b></p>	<p>Individuare gli interventi (positivi o negativi) dell'uomo sul territorio</p> <p>Cominciare ad acquistare consapevolezza della necessità di prepararsi – attraverso lo studio e la conoscenza - a esercitare la cittadinanza attiva</p>	<p>Effetti degli interventi dell'uomo sul territorio</p>

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</b></p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando bussola e punti cardinali</p>	<p>Funzione della bussola Sistemi di riferimento (punti cardinali)</p>
<p><b>Acquisisce la consapevolezza di muoversi e si orienta nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</b></p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio regionale e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</p>	<p>Spazi sempre più ampi (la propria regione, le regioni limitrofe)  Carte mute</p>
<p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche</b></p> <p><b>Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</b></p> <p><b>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</b></p>	<p>Ricavare da carte geografiche a diversa scala informazioni relative al territorio in cui vive (città, regione)</p> <p>Usare carte</p> <p>Raccontare i fatti studiati e sintetizzarli</p> <p>Leggere immagini fotografiche, repertori statistici, tabelle e grafici per ricavarne dati e informazioni</p> <p>Interpretare mediatori cartografici e iconici</p> <p>Costruire semplici carte</p>	<p>Carte e mappe</p> <p>Tipologie di carte</p> <p>Cartografia satellitare</p> <p>Linguaggio della geografia</p>

<p><b>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli dell'Italia</b></p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio della regione in cui vive</p> <p>Descrive e interpretare gli elementi dell'ambiente in cui vive</p>	<p>Elementi antropici e fisici del paesaggio</p> <p>Relazioni</p>
<p><b>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</b></p> <p><b>Conosce e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia</b></p> <p><b>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</b></p>	<p>Analizzare le regioni italiane secondo le varie accezioni del concetto di regione</p> <p>Cominciare ad acquistare consapevolezza della necessità di prepararsi – attraverso lo studio e la conoscenza - a esercitare la cittadinanza attiva</p> <p>Ricerca informazioni da una pluralità di fonti</p> <p>Applicare modelli di indagine</p>	<p>Concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa)</p> <p>studio del contesto italiano</p>



CLASSE QUINTA

COMPETENZE	CAPACITÀ - ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</b></p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando bussola e punti cardinali</p> <p>Orientarsi sulle carte usando le coordinate geografiche</p>	<p>Funzione della bussola</p> <p>Sistemi di riferimento (punti cardinali)</p>
<p><b>Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</b></p>	<p>Estendere le proprie carte mentali al territorio regionale e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta</p>	<p>La propria regione, le regioni limitrofe, l'Italia)</p> <p>Carte mute</p>
<p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche</b></p> <p><b>Analizza fatti e fenomeni locali, interpreta carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</b></p> <p><b>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</b></p>	<p>Ricavare informazioni da carte geografiche a diversa scala</p> <p>Usare carte geografiche di diverso tipo</p> <p>Interpretare mediatori cartografici e iconici</p> <p>Interpretare repertori statistici per l'analisi di fatti, fenomeni, avvenimenti e problemi dell'Italia, in prospettiva europea e mondiale</p> <p>Interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carta geografica a diverse scale</p> <p>Ampliare e arricchisce il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Carte e mappe</p> <p>Tipologie di carte</p> <p>Repertori statistici (ricavare informazioni e dati)</p> <p>Cartografia satellitare</p> <p>Linguaggio della geografia e i suoi lemmi</p>

<p><b>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli dell'Italia</b></p> <p><b>Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia</b></p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti i paesaggi urbani italiani</p> <p>Ricostruire quadri paesaggistico-ambientali delle società del mondo antico</p> <p>Affrontare le problematiche ambientali italiane, inquadrare in un contesto europeo o mondiale</p> <p>Studiare le soluzioni adottate</p> <p>Mettere in pratica comportamenti eco compatibili</p>	<p>Elementi antropici e fisici dei paesaggi italiani</p> <p>Ruolo delle attività economiche nel paesaggio e nella sua trasformazione</p> <p>Evoluzione e trasformazione dei paesaggi nel tempo</p> <p>Importanza della tutela e della valorizzazione del paesaggio</p>
<p><b>Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</b></p> <p><b>Conosce e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia</b></p> <p><b>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</b></p>	<p>Analizzare le regioni italiane secondo le varie accezioni del concetto di regione</p> <p>Analizzare le regioni amministrative italiane nei loro tratti morfologici, storici, sociali, demografici, economici, linguistici, artistici...</p> <p>Acquisire maggiore consapevolezza della necessità di prepararsi – attraverso lo studio e la conoscenza - a esercitare la cittadinanza attiva</p> <p>Ricerca informazioni da una pluralità di fonti</p> <p>Ricavare informazioni da carte, mappe, grafici, tabelle, repertori statistici, testi</p> <p>Applicare modelli di indagine</p>	<p>Concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa)</p> <p>Studio del contesto italiano</p> <p>Regioni politico-amministrative italiane</p>

