

**PIANO DI MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
DI VIMODRONE**

Scenario di riferimento

L'Istituto Comprensivo di Vimodrone, con circa 1.480 alunni, comprende Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria suddivise in otto plessi scolastici, che da una parte soddisfano le richieste dell'Utenza, poiché sono ben distribuiti sul territorio, ma dall'altra creano una complessità di gestione e di comunicazione. L'Ente Locale ha attivato interventi tampone sugli edifici, con una scarsa pianificazione e programmazione in merito all'evoluzione del Territorio, in assenza di strutture adeguate alla realtà socio-abitativa che si è configurata negli anni. Il bacino d'utenza dell'Istituto Comprensivo di Vimodrone è costituito da un territorio formato da diversi quartieri che si trovano nell'immediata periferia a est della città di Milano. L'incremento dell'urbanizzazione, ha determinato una caratterizzazione dei quartieri presenti nel paese. Negli ultimi anni vi è stata un importante aumento degli insediamenti abitativi e residenziali, che ha portato, in alcuni quartieri un innalzamento del livello socio-economico dell'utenza, in altri un impoverimento del tessuto sociale.

La scuola si colloca all'interno di un progetto articolato e unitario che riconosce sul piano educativo la priorità della famiglia nella crescita affettiva, intellettuale, sociale dell'alunno e l'importanza del territorio di appartenenza con le sue risorse sociali, istituzionali e culturali.

L'ICS di Vimodrone concorre, in collaborazione con la famiglia e le altre agenzie educative, alla formazione dei suoi studenti, riconoscendo la "centralità della persona" e il suo diritto al successo formativo, in relazione alle capacità personali.

La scuola, inoltre, si pone come obiettivo di essere ambiente formativo "accogliente" per tutti, luogo di apprendimento e di crescita culturale, ma anche di sviluppo della persona nella sua interezza.

Il collegio dei Docenti intende, in questo senso, costruire una "rete" di relazioni positive ed efficaci che possa insieme concorrere alla costruzione dell'ambiente formativo per la crescita equilibrata e serena delle persone che la compongono.

Relazione fra RAV e PDM

L'Autovalutazione di Istituto ci assiste nell'individuare gli aspetti che promuovono o compromettono l'apprendimento degli studenti e nell'apportare cambiamenti nelle metodologie e nell'organizzazione.

In particolare:

- il termine valutazione designa un processo continuo di analisi del sistema educativo che consente il riesame permanente del suo funzionamento e della sua efficacia
- il suo scopo è quello di migliorare la qualità globale del sistema educativo, di adattarlo ai bisogni di tutti gli alunni e di contribuire a sviluppare la professionalità dei docenti

- la valutazione del sistema di istruzione può costituire il mezzo attraverso il quale gli insegnanti giungono a definire, individualmente e collettivamente, i propri bisogni in materia di formazione in servizio e di pratica. Può consentire di rafforzare l'autonomia professionale di ciascun docente e la sua responsabilità nei confronti della gestione della classe e dell'istituto
- "la valutazione è al servizio dell'autonomia delle scuole, un'autonomia che si realizza attraverso processi di continua regolazione e di tensione verso l'innovazione dell'offerta educativa e del sistema formativo nel suo complesso".

Dallo scorso anno scolastico, a seguito dell'introduzione della Direttiva Ministeriale e delle successive circolari applicative, ogni istituzione scolastica ha elaborato il Rapporto di Autovalutazione (RAV) in base al quale, a partire dalle analisi del contesto, sono state definite le azioni di miglioramento.

Il nostro Istituto Comprensivo ha individuato le seguenti priorità di miglioramento:

Esiti studenti	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Continuità del percorso formativo nell'Istituto Comprensivo degli studenti in uscita dalla Scuola Primaria	Riduzione della percentuale di studenti in uscita dalla Scuola Primaria trasferiti in altri istituti. Unificazione dei Plessi della Scuola Secondaria al fine di una migliore razionalizzazione degli spazi.
Competenze chiave e di cittadinanza	Aumentare i livelli raggiunti dagli alunni nella certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e Secondaria	Avviare una formazione permanente sulla progettazione e valutazione per competenze.

	<p>comportamento</p> <p>Attivare la formazione sulla progettazione didattica e sulla valutazione per competenze.</p> <p>Avvalersi di professionisti esterni, attivi nel campo della formazione e della ricerca, capaci di stimolare una riflessione continua.</p> <p>Garantire a tutte le classi un clima positivo di lavoro</p>		
Ambiente di apprendimento	<p>Garantire a tutte le classi un clima positivo di lavoro</p> <p>Cura degli ambienti scolastici anche attraverso la riorganizzazione di spazi e di edifici</p>	X	X
Inclusione e differenziazione	Elaborazione di strumenti e supporti per l'inclusività		
Continuità e orientamento	Valorizzare e ampliare i progetti, già in atto, di accoglienza e di	X	X

	accompagnamento degli alunni nel passaggio da un ordine all'altro		
--	---	--	--

Idee del Piano di Miglioramento

NUMERO	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI	MONITORAGGIO/VERIFICA FINALE AZIONI DI MIGLIORAMENTO
1	Revisione dei Curricoli d'Istituto	Elaborare un documento organico che comprenda tutti i curricoli e che sia un riferimento chiaro per le progettazioni della scuola	Condivisione degli elaborati nella Commissione Autovalutazione. Condivisione degli elaborati nei diversi organi collegiali (intersezioni, interclassi, consigli di classe) Elaborazione definitiva dei Curricoli d'Istituto e pubblicazione sul Sito della scuola.
2	Revisione della "Certificazione delle competenze" al termine della Scuola Primaria e Secondaria	Approvazione da parte del Collegio Docenti del nuovo Documento di Certificazione delle Competenze.	Confronto tra i docenti e individuazione di criteri comuni per l'attribuzione dei livelli di competenza. Raccolta dati sui livelli di competenza raggiunti al termine della Scuola Primaria e Secondaria
3	Declinare le competenze di cittadinanza attivate nei progetti previsti per l'ampliamento dell'offerta formativa	Connettere i Progetti d'Istituto al Curricolo delle Competenze Trasversali al fine di valutare la coerenza tra progetti e Curricolo. Avviare una valutazione per	Documentazione prodotta dalla Funzione strumentale ed elaborata nella Commissione Autovalutazione. Documentazione prodotta dai referenti di progetto. Verifica e valutazione dei progetti nei diversi incontri collegiali. Questionario di gradimento per gli studenti

		<p>Competenze</p> <p>Nella scuola secondaria trovare una maggiore coerenza tra i corsi extracurricolari e l'attività curricolare</p> <p>Distribuzione dei progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa su tutto il percorso scolastico degli alunni, individuando percorsi significativi per ogni fascia di età.</p> <p>Organizzare più efficacemente le risorse umane e materiali</p>	<p>Questionario di gradimento per gli studenti</p>
4	<p>Revisione dei documenti in cui vengono declinati i criteri di attribuzione dei voti delle discipline della Scuola Primaria</p>	<p>Elaborare criteri di attribuzione ai voti tenendo conto dei curricoli</p>	<p>Confronto tra i docenti per l'individuazione di criteri comuni per l'attribuzione dei livelli di competenza.</p> <p>Griglie di attribuzione dei voti suddivise in prima - seconda - terza classe primaria e quarta - quinta classe</p>

			<p>primaria.</p> <p>Pubblicazione sul sito dei documenti</p>
5	<p>Revisione dei documenti della scuola secondaria in cui vengono declinati i criteri di attribuzione dei voti relativi al comportamento</p>	<p>Elaborare criteri di attribuzione dei voti relativi al comportamento</p>	<p>Confronto tra i docenti per l'individuazione di criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento</p> <p>Elaborazione documento e pubblicazione sul sito</p>
6	<p>Attivare la formazione sulla progettazione didattica e sulla valutazione per competenze.</p> <p>Avvalersi di professionisti esterni, attivi nel campo della formazione e della ricerca, capaci di stimolare una riflessione continua.</p> <p>Garantire a tutte le classi un clima positivo di lavoro</p>	<p>Tradurre le conoscenze apprese nei corsi e le competenze possedute in buone prassi didattiche ed educative</p> <p>Avviare una valutazione per competenze elaborando descrittori connessi alla certificazione delle competenze</p> <p>Migliorare le competenze degli alunni dell'Istituto</p>	<p>Clima di lavoro e partecipazione durante gli incontri</p> <p>Livello di coinvolgimento nella progettazione di percorsi, nella loro condivisione e nella valutazione degli stessi.</p> <p>Numero di docenti partecipanti ai percorsi di ricerca-azione</p>
7	<p>Cura degli ambienti scolastici anche attraverso</p>	<p>Riorganizzazione degli spazi nei</p>	<p>Condivisione e organizzazione degli interventi con l'Ente Locale.</p>

	la riorganizzazione di spazi e di edifici	diversi plessi scolastici Potenziamento reti di connessione Dotazione di LIM in tutte le classi della scuola primaria Manutenzione LIM e dotazioni informatiche presenti nell'Istituto	Verifica degli interventi
8	Elaborazione di strumenti e supporti per l'inclusività	Documento per la certificazione delle competenze degli alunni con BES	Condivisione documento nei diversi ordini Adozione del documento da parte del collegio docenti
9	Valorizzare e ampliare i progetti, già in atto, di accoglienza e di accompagnamento degli alunni nel passaggio da un ordine all'altro	Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria ridurre il numero di alunni che si iscrivono in altri Istituti Documentare attraverso il Sito della scuola	Efficacia della comunicazione Analisi dati iscrizione Protocollo Continuità e accoglienza

		percorsi didattici, educativi, metodologici attuati con gli alunni Coinvolgere maggiormente tutte le componenti scolastiche Istituire un gruppo di lavoro rappresentativo dei vari ordini	
--	--	--	--

Verifica e valutazione dei Risultati Attesi dal Piano di Miglioramento

Risultato atteso	Azioni concluse	Azioni in corso, ma non ancora concluse	Azioni non ancora intraprese	Risultato atteso modificato	Osservazioni sul percorso
Elaborare un documento organico che comprenda tutti i curricoli e che sia un riferimento chiaro per le progettazioni della scuola	X				

Revisione del Collegio Docenti del nuovo Documento di Certificazione delle Competenze.		X			Raccolta dati da fare
Connettere i Progetti d'Istituto al Curricolo delle Competenze Trasversali al fine di valutare l'efficacia dei progetti stessi.		X			Documento in fase di elaborazione
Avviare una valutazione per Competenze		X			Sono stati avviati i corsi di formazione sulla didattica per competenze che proseguiranno nel prossimo anno
Nella scuola secondaria trovare una maggiore congruenza tra i corsi extracurricolari e l'attività curricolare			X		

Distribuzione dei progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa su tutto il percorso scolastico degli alunni, individuando percorsi significativi per ogni fascia di età.		X			Da estendere alla scuola secondaria
Organizzare più efficacemente le risorse umane e materiali		X			
Elaborare criteri di attribuzione ai voti tenendo conto dei curricula	X				
Elaborare criteri di attribuzione dei voti relativi al comportamento	X				
Tradurre le conoscenze apprese nei corsi e le competenze possedute in buone prassi didattiche ed		X			

educative			X		
Avviare una valutazione per competenze elaborando descrittori connessi alla certificazione delle competenze					
Migliorare le competenze degli alunni dell'Istituto		X			Sviluppo di una didattica per competenze e monitoraggio degli esiti degli studenti
Riorganizzazione degli spazi nei diversi plessi scolastici			X		Ente Locale
Potenziamento reti di connessione		X			
Manutenzione LIM e dotazioni informatiche		X			
Documento per la certificazione delle competenze degli alunni con BES			X		

<p>Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria ridurre il numero di alunni che s'iscrivono in altri Istituti</p>			<p>X</p>		
<p>Documentare attraverso il Sito della scuola percorsi didattici, educativi, metodologici attuati con gli alunni</p>			<p>X</p>		
<p>Coinvolgere maggiormente tutte le componenti scolastiche</p>			<p>X</p>		
<p>Istituire un gruppo di lavoro rappresentativo dei vari ordini</p>			<p>X</p>		